

Verantwoordingsdocument LOB&BS - Opleidingen Bakkerij en Patisserie -

Naam opleiding	niv	leerweg	cohort	crebo	Kwalificatie dossier	Dossier nummer
Uitvoerend Bakker	2	BBL / BOL	2017-2019	25173	Brood & Banket	23082
Zelfstandig Werkend Bakker	3	BBL / BOL	2017-2020	25174	Brood & Banket	23082

1 Burgerschap (BS)	
Inleiding 1.0 Kern van burgerschap> introductiethema Vrijheid, wetten en regels. Koppeling naar school en kennismaking vak burgerschap. Student kan rechten en plichten onderscheiden en weet wat de grondrechten zijn. Student kan a.d.h.v voorbeelden benoemen wat regels met normen en waarden te maken hebben. 1.1 De politiek-juridische dimensie De politiek-juridische dimensie betreft de bereidheid en het vermogen om deel te nemen aan politieke besluitvorming. Hierbij gaat het om de participatie in formele zin (stemmen bij officiële verkiezingen) en meer (inter)actieve vormen van betrokkenheid bij besluitvorming op verschillende politieke niveaus (Europees, landelijk, regionaal, gemeentelijk, buurt). Maar ook om actuele, meer op issues gerichte vormen van politieke participatie, zoals duurzaamheid, veiligheid, internationalisering, ondernemerschap, interculturaliteit en levensbeschouwing. Hiervoor is nodig dat een student inzicht heeft in de onderwerpen die voor hem van belang zijn en waarover politieke besluiten worden genomen, in de verschillende meningen en opvattingen die erover bestaan en in de verschillende belangen die daarbij een rol spelen. De student (h)erkent de basiswaarden van onze samenleving, leert omgaan met waardendilemma's en hanteert de basiswaarden als richtlijn en uitgangspunt in zijn meningsvorming en bij zijn handelen. De student heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de politiek-juridische dimensie aan bod komen: de kenmerken en het functioneren van een parlementaire democratie, de rechtsstaat en het rechtssysteem, de rol van de overheid, de belangrijkste politieke stromingen en hun maatschappelijke	Bewijzen: • Deelname aan actualiteiten bespreking in de les: mening vormen c.q. geven • Middels de opdrachten uit het werkboek en de eindtoets in week 5 wordt het introductiethema Kern van bs afgerond • Cijfer van de eindtoets van de politiek-juridische dimensie in week 9 > • 5,5 is de minimale vereiste voor het behalen van de toets. Bij de tweede herkansing mag het handboek Schokland gebruikt worden bij de toets • De opdrachten van de politiek-juridische dimensie uit het werkboek van Schokland dienen gemaakt te zijn • Aanwezigheid in de lessen is per periode minimaal 70% (>anders is verplichte aanwezigheid bij inhaallessen in periode 5 een vereiste)

agenda's, de rol en de invloed op de politieke besluitvorming van belangengroeperingen en maatschappelijke organisaties, de invloed van de Europese Unie op het Nederlandse overheidsbeleid en daarmee op de Nederlandse samenleving, en de rol en de invloed van de (massa)media.	
--	--

1.2 De economische dimensie

De economische dimensie is in twee deelgebieden uitgesplitst en heeft betrekking op

- de bereidheid en het vermogen om een bijdrage te leveren aan het arbeidsproces en aan de arbeidsgemeenschap waar men deel van uitmaakt;
- de bereidheid en het vermogen om op adequate en verantwoorde wijze als consument deel te nemen aan de maatschappij.

Hierbij gaat het om het adequaat functioneren op de arbeidsmarkt en binnen een bedrijf en om het verantwoord handelen op de consumptiemarkt.

Voor het adequaat functioneren op de arbeidsmarkt en binnen een bedrijf is nodig dat een student zich algemeen aanvaarde regels en standaard (bedrijfs)procedures eigen maakt en zich daaraan houdt. De student kent de rechten en plichten van de beroepsbeoefenaar en stelt zich collegiaal op.

Voor het functioneren als kritisch consument is nodig dat een student weet hoe hij informatie over producten en diensten kan verzamelen om een weloverwogen keuze te kunnen maken. Hij heeft inzicht in zijn eigen wensen in relatie met zijn financiële speelruimte. En het is nodig dat hij bij de aanschaf van producten en diensten afwegingen kan maken met betrekking tot maatschappelijke belangen zoals duurzaamheid en gezondheidsaspecten.

De student heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de economische dimensie aan bod komen: de maatschappelijke functies en waardering van arbeid, de factoren die van invloed zijn op de bedrijfscultuur, de arbeidsverhoudingen in Nederland, de rol en de invloed van branche- of vakorganisaties, de rol van de overheid op het gebied van arbeid, de verzorgingsstaat en de consumentenmarkt, de belangrijkste principes van budgettering, kenmerken van duurzame consumptie en productie, de rol en de invloed van consumentenorganisaties, de invloed van de media op het bestedingspatroon van consumenten.

Bewijzen:

- Stage/werk bakkerij en leerbedrijf school, middels urenboekje.
- Gastdocent; ervaringen vanuit de actuele situatie op de arbeidsmarkt betreffende de bakkerij
- Eindtoets van de economische dimensie in week 9 >
- 5,5 is de minimale vereiste voor het behalen van de toets. Bij de tweede herkansing mag het handboek Schokland gebruikt worden bij de toets
- De opdrachten van de economische dimensie uit het werkboek van Schokland dienen gemaakt te zijn
- Aanwezigheid in de lessen is per periode minimaal 70% (>anders is verplichte aanwezigheid bij inhaallessen in periode 5 een vereiste)
- Deelname aan actualiteiten bespreking in de les: mening vormen c.q. geven

1.3 De sociaal-maatschappelijke dimensie

De sociaal-maatschappelijke dimensie heeft betrekking op de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Het gaat hier om het adequaat functioneren in de eigen woon- en leefomgeving, in zorgsituaties en in de school; om de acceptatie van verschillen en culturele verscheidenheid.

Om adequaat te kunnen functioneren in de sociale omgeving is het nodig dat de student de aspecten van breed geaccepteerde sociale omgangsvormen kent en deze kan toepassen in verschillende situaties. De student heeft inzicht in de kenmerken van verschillende culturen. In zijn opvattingen en gedrag toont hij respect voor culturele verscheidenheid.

De student heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de sociaal-maatschappelijke dimensie aan bod komen: de grondrechten en plichten in Nederland, kenmerken van de verschillende (sub)culturen in Nederland, kenmerken van – en oorzaken van spanningen tussen – verschillende (sub)culturen en bevolkingsgroepen in Nederland, kenmerken van ethisch en integer handelen, en het doel en de invloed van sociale en professionele netwerken.

Bewijzen:

- Eindtoets van de economische dimensie in week 9 >
- 5,5 is de minimale vereiste voor het behalen van de toets. Bij de tweede herkansing mag het handboek Schokland gebruikt worden bij de toets
- De opdrachten van de sociaal-maatschappelijke dimensie uit het werkboek van Schokland dienen gemaakt te zijn
- Aanwezigheid in de lessen is per periode minimaal 70% (>anders is verplichte aanwezigheid bij inhaallessen in periode 5 een vereiste)
- Deelname aan actualiteiten bespreking in de les: mening vormen c.q. geven

1.4 De dimensie vitaal burgerschap

De dimensie vitaal burgerschap heeft betrekking op de bereidheid en het vermogen om te reflecteren op de eigen leefstijl en zorg te dragen voor de eigen vitaliteit als burger en werknemer.

Hierbij gaat het om de zorg voor de eigen vitaliteit en fitheid. Daarbij is een belangrijke taak om de juiste afstemming te vinden tussen werken, zorgen (voor jezelf en voor anderen), leren en ontspannen.

De student heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de dimensie vitaal burgerschap aan bod komen: de kenmerken van een gezonde leefwijze waaronder de nationale norm gezond bewegen en de aard, plaats en organisatie van gezondheid bevorderende activiteiten in de samenleving en het arbeidsproces. Om zorg te kunnen dragen voor de eigen gezondheid is het nodig dat de student zich bewust is van zijn eigen leefstijl, gezondheidsrisico's van leefstijl en werk in kan schatten, op basis daarvan verantwoorde keuzes kan maken en activiteiten onderneemt die bijdragen aan een gezonde leefstijl. Het gaat naast bewegen en sport ook om aspecten als voeding, roken, alcohol, drugs en seksualiteit.

Bewijzen:

- Leefstijltest (met diverse metingen)
- SportEc 1^{ste} jaar BOL;
- EHBO (2^{de} jaar)
- Eindtoets van vitaal burgerschap in week 9 >
- 5,5 is de minimale vereiste voor het behalen van de toets. Bij de tweede herkansing mag het handboek Schokland gebruikt worden bij de toets
- De opdrachten van vitaal burgerschap uit het werkboek van Schokland dienen gemaakt te zijn
- Aanwezigheid in de lessen is per periode minimaal 70% (>anders is verplichte aanwezigheid bij inhaallessen in periode 5 een vereiste)
- Deelname aan actualiteiten bespreking in de les: mening vormen c.q. geven

2 Loopbaan (LOB)

Loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling draagt maatschappelijk gezien bij aan employability en ondernemerschap.

Daarnaast draagt de loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling bij aan de persoonlijke ontplooiing. Het gaat hierbij om het sturing geven aan het vinden van betekenisvol werk of vervolgonderwijs dat aansluit op de eigen kwaliteiten, mogelijkheden, waarden en motieven. Daarvoor is nodig dat een student inzicht heeft in de eigen kwaliteiten, mogelijkheden, waarden en motieven. Maar het vereist ook oriëntatie op en inzicht in de mogelijkheden die de arbeidsmarkt biedt.

De student is in staat de eigen kwaliteiten, mogelijkheden, waarden en motieven te vergelijken met gevraagde waarden en kwaliteiten van verschillende soorten werk.

Ook oriëntatie op mogelijke doorstroomtrajecten in het vervolgonderwijs (hbo, een volgend niveau in het mbo of andere scholingsmogelijkheden) en op ondersteuningsmogelijkheden ten behoeve van de loopbaanontwikkeling zijn hierbij van belang. Op basis van de vergelijking komt de student tot weloverwogen keuzes en vervolgstappen om gemaakte keuzes te realiseren.

De elementen die bij loopbaanoriëntatie en -begeleiding aan bod komen zijn

- **capaciteitenreflectie:** beschouwing van de capaciteiten die van belang zijn voor de loopbaan,
- **motievenreflectie:** beschouwing van de wensen en waarden van belang voor de loopbaan,
- **werkexploratie:** onderzoek naar werk en mobiliteit in de loopbaan,
- **loopbaansturing:** loopbaangerichte planning en beïnvloeding van het leer- en werkproces,
- **netwerken:** contacten opbouwen en onderhouden op de arbeidsmarkt, gericht op loopbaanontwikkeling.

Bewijzen:

- Stage/werk volgens vastgelegde urennorm bij een erkend leerbedrijf (bakkerij)
- Stageverslag
- Voorlichting ouders
- Leerstijltesten, capaciteiten-testen, Roos van Liere
- Studiegids → doorstroommogelijkheden en studieroute keuze
- SSC → mogelijkheden voor ondersteuning
- Gesprekken met loopbaanbegeleider, praktijkopleider en BPV begeleider.

Burgerschap	Toetsvorm / middel	Cesuur weging	Voldaan als:	Plaats in opleiding. Middels schema onderwijsplanner
1.1 De politiek-juridische dimensie	Schokland handboek en werkboek en presentatie dimensie Powerpoint			
	eindtoets	5,5 is voldoende	Toetsing volgens schema onderwijsplanner; zie voldaan en voldoende bij toetsvorm en middel	1 ^e en 2 ^{de} leerjaar
	Deelname les/reageren stellingen >actualiteiten /maken opdrachten werkboek	voldaan		
1.2 De economische dimensie	Schokland handboek en werkboek en presentatie dimensie Powerpoint		Toetsing volgens schema onderwijsplanner; zie voldaan en voldoende bij toetsvorm en middel	1 ^e en 2 ^{de} leerjaar
	eindtoets	5,5 is voldoende		
	Deelname les/reageren stellingen> actualiteiten/ maken opdrachten werkboek	voldaan		
1.3 De sociaal-maatschappelijke dimensie	Schokland handboek en werkboek en presentatie dimensie Powerpoint		Toetsing volgens schema onderwijsplanner; zie voldaan en voldoende bij toetsvorm en middel	1 ^e en 2 ^{de} leerjaar
	eindtoets	5,5 is voldoende		
	Deelname les/reageren stellingen> actualiteiten/ maken opdrachten werkboek	voldaan		
1.4 De dimensie vitaal burgerschap	Sportec (BOL)	voldaan	Toetsing volgens schema onderwijsplanner; zie voldaan en voldoende bij toetsvorm en middel	1 ^e leerjaar
	EHBO lessen	voldaan		(BOL) 2 ^{de} jaar EHBO
	Schokland handboek en werkboek en			1 ^e , en 2 ^{de} jaar

	presentatie dimensie Powerpoint Eindtoets Deelname les/reageren stellingen> actualiteiten/ maken opdrachten werkboek	5,5 is voldoende voldaan		
2 Loopbaan	POP gesprekken SLB (P)opstap opdrachten PAP	voldaan	Voldoende mits goedkeuring door SLB'er	Periode 1 schooljaar Per periode (3x op jaarbasis)
2 Loopbaan	Presentie 130 uur stage (basis) 420 uur stage (gevorderd) 420 uur stage (competent) Proeve van bekwaamheid Gesprekken BPV basis-gevorderd- competent Voortgangsmeting invullen stage basis- gevorderd-competent Bewijsstukken t.b.v. stage > drie verslagen	V Voldaan Voldaan Voldoende Voldoende Voldaan Voldaan Voldoende	Indien aan de eisen zijn voldaan	1^e leerjaar 2^{de} leerjaar 3^{de} leerjaar (alleen niv 3)